

Género, educación y competencias

Diferencias de género en el rendimiento de PISA 2022 en América Latina y el Caribe

Marta Encinas-Martín y Samira Abraham





Género, educación y competencias

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL RENDIMIENTO DE PISA 2022 EN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE


Marta Encinas-Martín y Samira Abraham



INTRODUCCIÓN

En 2022, un total **de 14 países de la región de América Latina y el Caribe (ALC) participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**. Entre ellos, El Salvador, Guatemala, Jamaica y Paraguay fueron notables participantes por primera vez. Sin embargo, es importante mencionar que tanto Guatemala como Paraguay habían participado anteriormente en la iniciativa PISA para el Desarrollo, cuyo objetivo era mejorar los resultados educativos en los países en desarrollo (OCDE, 2023). La creciente participación de ALC, con cuatro países adicionales desde PISA 2018, permite una comprensión y evaluación más profundas de los conocimientos y habilidades adquiridos por los jóvenes de 15 años de la región, tanto a nivel mundial como regional.

La evaluación PISA 2022 se reveló como una evaluación especialmente crucial, no sólo porque se realizó tras los cierres mundiales de escuelas sin precedentes provocados por la pandemia del COVID-19, sino también porque puso de manifiesto una crisis de aprendizaje más profunda que se había visto exacerbada por estas perturbaciones. Los resultados de PISA 2022 revelaron un notable descenso en el rendimiento de los países de la OCDE en áreas clave como las matemáticas y la lectura. En concreto, las puntuaciones cayeron 15 puntos en matemáticas y 10 puntos en lectura, mientras que las puntuaciones en ciencias se mantuvieron relativamente estables. Este marcado descenso es especialmente significativo si se tiene en cuenta que, históricamente, la media de la OCDE no ha fluctuado más de cuatro puntos en matemáticas o cinco puntos en lectura entre evaluaciones consecutivas. La magnitud de estos descensos no tiene precedentes y sugiere un impacto negativo generalizado en los resultados de aprendizaje de los alumnos debido a la pandemia.



EN 2022, 4 DE LOS 14 PAÍSES DE
ALC LO HACÍAN POR PRIMERA VEZ,
ENTRE ELLOS EL SALVADOR AND
JAMAICA



LOS PAÍSES ALC TUVIERON UNA MEDIA DE 72 SEMANAS DE CIERRE DE ESCUELAS, LO QUE PROVOCÓ UN DESCENSO DE LOS RESULTADOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS.

Si bien es crucial reconocer el impacto de la pandemia de COVID-19 en estos resultados, es igualmente importante señalar que los descensos en el rendimiento en lectura y ciencias ya se observaban antes de la pandemia (OCDE, 2023). **América Latina, en particular, se enfrentó a algunos de los cierres de escuelas más prolongados del mundo, con una media de unas 72 semanas, lo que se tradujo en unos resultados educativos deficientes,** reflejados en el bajo rendimiento generalizado y en una importante falta de competencia entre los estudiantes en varias asignaturas en comparación con sus homólogos de la OCDE. Estos resultados subrayan la urgente necesidad de estrategias eficaces de recuperación educativa y ponen de relieve la necesidad de sistemas educativos más equitativos en los países de ALC (OCDE, 2023).

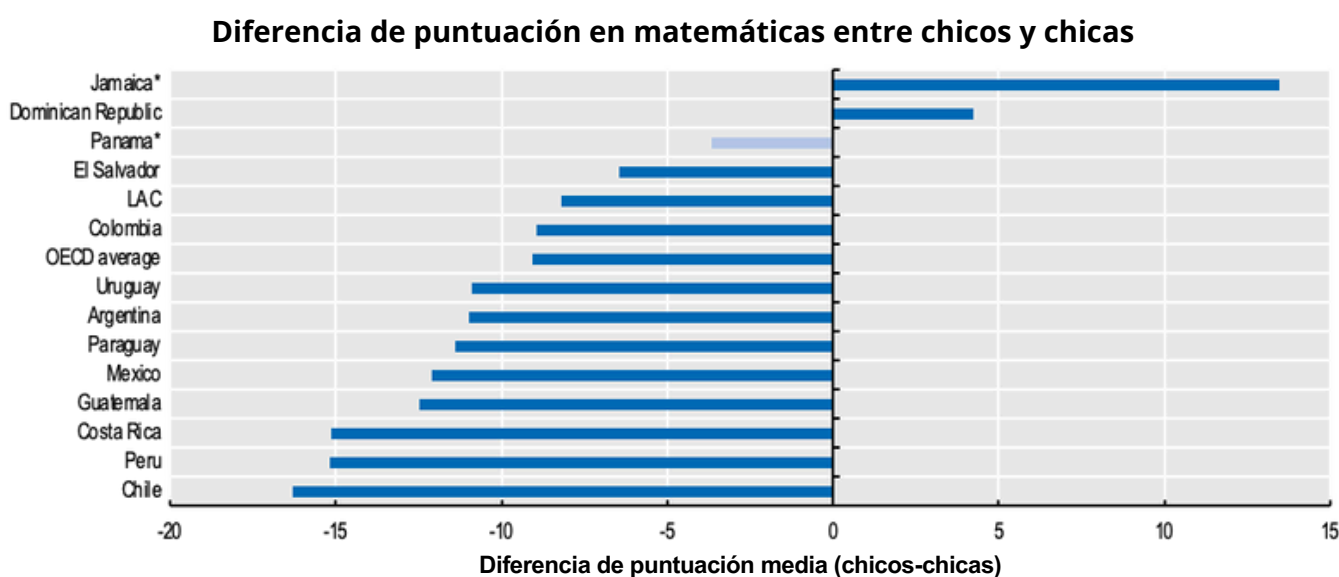
Desde una perspectiva de género, los resultados de PISA 2022 fueron particularmente interesantes y revelaron tendencias esenciales. Hubo notables similitudes tanto en los países de ALC como en los de la OCDE: en general, los chicos superaron a las chicas en matemáticas, mientras que las chicas tendieron a obtener mejores resultados que los chicos en lectura en todos los países participantes. Sin embargo, la brecha de género en el rendimiento fue menor en los países de ALC tanto en lectura como en matemáticas en promedio. Por otra parte, en ciencias, en los países de ALC los chicos obtuvieron mejores resultados que las chicas, mientras que en los países de la OCDE no hubo diferencias de género. En general, los resultados de PISA 2022 ofrecen una visión crítica del estado de la educación en la región de ALC, particularmente a la luz de los desafíos planteados por la pandemia. Los datos subrayan la importancia de abordar las desigualdades educativas, mejorar los resultados de los estudiantes y la necesidad de centrarse en la dinámica de género en el rendimiento académico. Estas conclusiones serán de gran valor para orientar a los responsables políticos y a los educadores en su intento de mejorar la calidad y la equidad de la educación en América Latina y el Caribe.

¿CÓMO RINDIERON LOS CHICOS Y CHICAS DE ALC EN MATEMÁTICAS EN PISA 2022?

En PISA 2022, todos los países participantes de ALC registraron puntuaciones medias en matemáticas por debajo de la media de la OCDE de 472 puntos. Sin embargo, la brecha de género en el rendimiento fue ligeramente menor entre los países de ALC en promedio, que en la OCDE. En el conjunto de los países ALC participantes, los chicos superaron a las chicas en matemáticas en 8 puntos de puntuación, mientras que en la OCDE los chicos superaron a las chicas en 9 puntos. Ocho de los catorce países de ALC registraron una brecha de género más significativa que el promedio de la OCDE (OCDE, 2023).

Por el contrario, en Jamaica y la República Dominicana, las chicas superaron a los chicos en matemáticas en 13 y 4 puntos de puntuación, respectivamente. **Jamaica y la República Dominicana son dos de los 17 países participantes en PISA en los que las chicas obtuvieron mejores resultados que los chicos en matemáticas** (OCDE, 2023). Por otro lado, en Chile, Perú y Costa Rica, los chicos superaron a las chicas en 16 puntos, 15 puntos y 15 puntos, respectivamente, lo que los convierte en parte de los 5 países con la mayor brecha de género en el rendimiento en matemáticas a favor de los chicos, junto con Italia y Austria. Sólo en Panamá, la diferencia en el rendimiento en matemáticas entre chicos y chicas no es estadísticamente significativa (OCDE, 2023).

Figura 1: Brecha de género en el rendimiento en matemáticas, PISA 2022



Fuente : OCDE, PISA 2022, Tablas I.B1.4.17

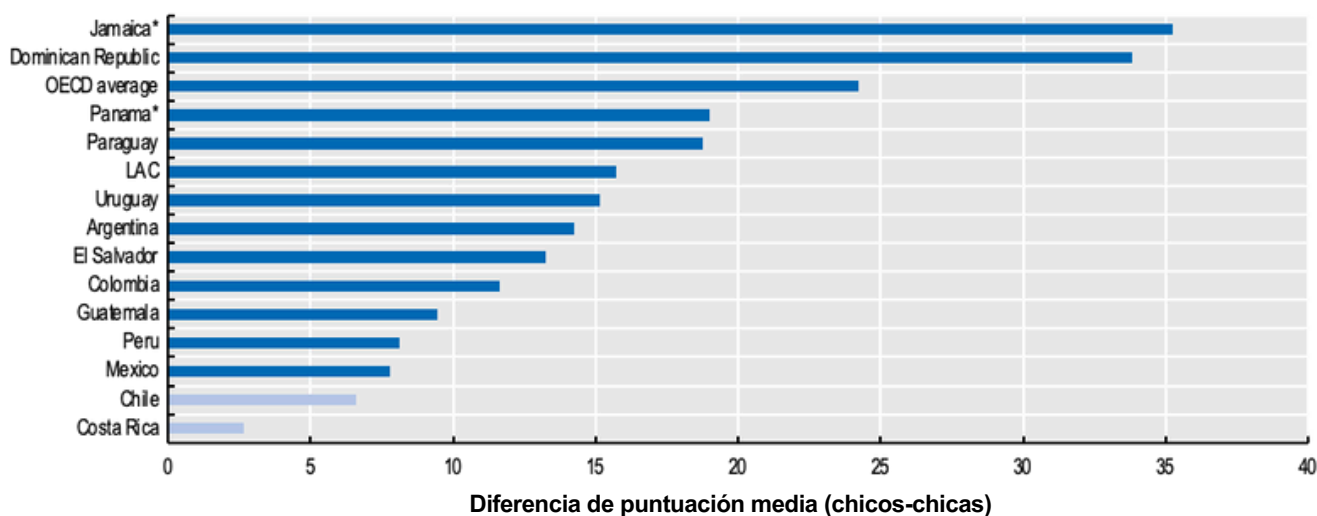
Nota: Las diferencias estadísticamente significativas al 5% aparecen en un tono más oscuro.

¿CÓMO SE COMPORTARON LOS CHICOS Y CHICAS DE ALC EN LEER EN PISA 2022?

En lectura, las chicas superaron a los chicos por término medio en toda la región de ALC y en los países de la OCDE, con una diferencia mayor que la de los chicos que superaron a las chicas en matemáticas. De hecho, en casi todos los países participantes en la evaluación PISA, las chicas obtuvieron puntuaciones más altas en lectura. Sin embargo, hubo dos excepciones dentro de la región de ALC: Costa Rica y Chile. En estos países, la diferencia en el rendimiento en lectura entre chicos y chicas no fue estadísticamente significativa, lo que indica un resultado más equilibrado entre géneros (OCDE, 2023). La brecha de género a favor de las chicas fue más pronunciada en los países de la OCDE, donde en promedio fue de 24 puntos, en comparación con la región de ALC, donde la brecha en promedio fue de 15 puntos. Esta diferencia sugiere que **la ventaja que las chicas tienen en lectura en la región de ALC es menos pronunciada en comparación con sus pares en los países de la OCDE**, donde ellas disfrutaban de una ventaja más sustancial en lectura.

En Jamaica y la República Dominicana, las chicas superaron a los chicos en 35 y 34 puntos respectivamente, una cifra sustancialmente superior a la media de 24 puntos observada en los países de la OCDE (OCDE, 2023). **Curiosamente, nueve de los diez países con la menor brecha de género en el rendimiento en lectura eran países de ALC**, desde Costa Rica (3 puntos, sin significación estadística) hasta Uruguay (15 puntos). La brecha de género media entre los países de ALC (15 puntos) también se sitúa en este intervalo.

Fig. 2: Brecha de género en el rendimiento en lectura, PISA 2022
Diferencia de puntuación en lectura entre chicos y chicas



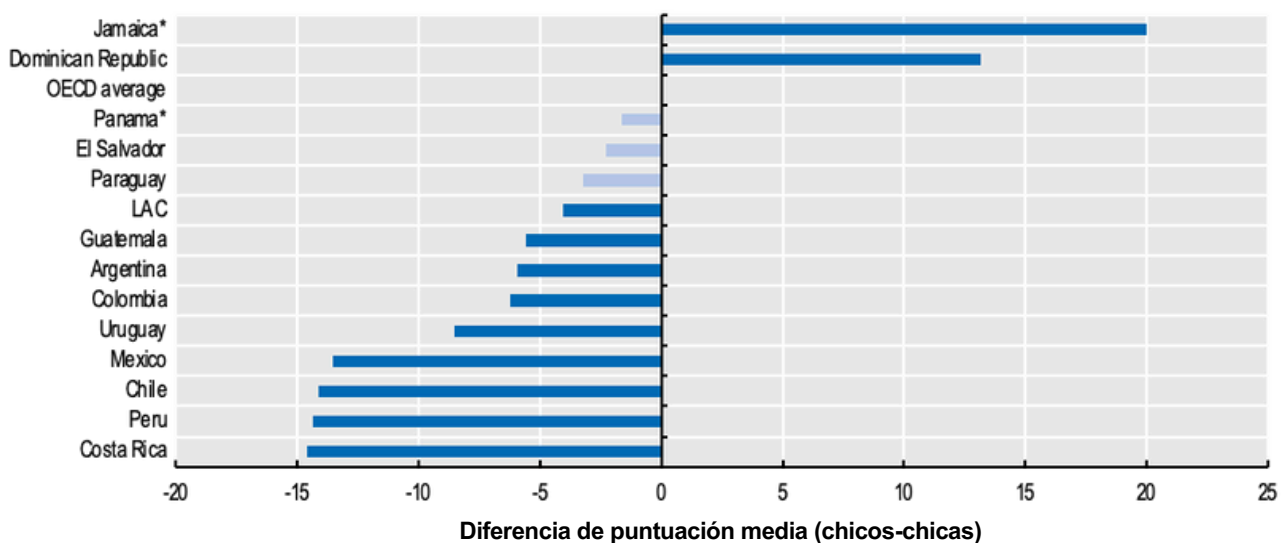
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.4.18

Nota: Las diferencias estadísticamente significativas al 5% aparecen en un tono más oscuro.

¿CÓMO RINDIERON LOS CHICOS Y CHICAS DE ALC EN CIENCIAS EN PISA 2022?

A diferencia de lo que ocurre en matemáticas y lectura, no hubo diferencias significativas en el rendimiento de chicos y chicas en ciencias en los países de la OCDE (OCDE, 2023), lo que indica un resultado más equilibrado entre géneros en esta asignatura. Sin embargo, en la región de ALC, los chicos, **de media, obtuvieron mejores resultados que las chicas por 4 puntos de puntuación en ciencias**. A pesar de ello, la brecha de género en ciencias siguió siendo menor que las brechas observadas en lectura y matemáticas, donde las diferencias fueron más pronunciadas. En varios países de ALC, como Panamá, El Salvador y Paraguay, la diferencia de rendimiento entre chicos y chicas en ciencias no fue estadísticamente significativa, lo que sugiere que la brecha de género en ciencias es menos consistente en toda la región. Curiosamente, al igual que en lectura y matemáticas, las chicas de Jamaica y la República Dominicana superaron a los chicos en ciencias por márgenes considerables: 20 puntos en Jamaica y 13 puntos en la República Dominicana. Estas grandes diferencias ponen de relieve los buenos resultados de las chicas en estos dos países.

Fig. 3: Brecha de género en ciencias
Diferencia de puntuación en ciencias entre chicos y chicas



Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.4.18

Nota: Las diferencias estadísticamente significativas al 5% aparecen en un tono más oscuro.

Por el contrario, en Costa Rica (15 puntos), Perú (14 puntos), Chile (14 puntos) y México (14 puntos), los chicos superaron a las chicas en ciencias por los márgenes más amplios registrados entre los países participantes en PISA. Esta variación entre países pone de relieve los diferentes patrones de rendimiento de género en ciencias dentro de la región de ALC, con algunos países que muestran mayores brechas a favor de los chicos, mientras que otros muestran un notable éxito entre las chicas.

¿QUÉ TAN COMPETENTES SON LOS CHICOS Y CHICAS DE ALC, SEGÚN PISA 2022?

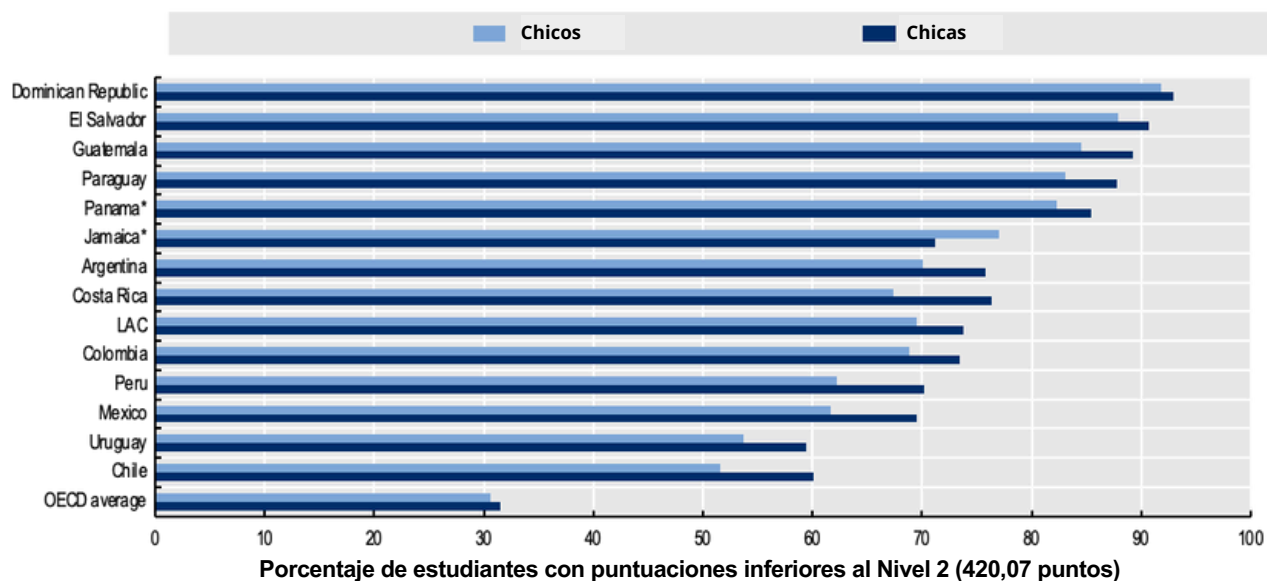
Por mucho que las diferencias de género en el rendimiento medio ofrezcan una visión esencial de la adquisición y el desarrollo de sus competencias dentro de cada país, las diferencias de género en los distintos niveles de competencia son igualmente significativas. Los gráficos 4 y 5 muestran el porcentaje de chicos y chicas con bajo rendimiento en matemáticas y lectura en cada país. Se consideran alumnos de bajo rendimiento aquellos que no pudieron adquirir el Nivel 2 (420,07 puntos), considerado el nivel mínimo de competencia según PISA (OCDE, 2023). En el caso de América Latina, esto pone de manifiesto que muchos estudiantes no están alcanzando el nivel básico de competencia, ya que más de la mitad de los chicos y chicas de la región no logran obtener puntuaciones por encima del nivel mínimo de competencia del Nivel 2.

¿CUÁNTOS CHICOS Y CHICAS DE ALC OBTUVIERON LOS MEJORES Y PEORES RESULTADOS EN MATEMÁTICAS EN PISA 2022?

El gráfico 4 llama la atención sobre un patrón importante entre los alumnos de bajo rendimiento en matemáticas. En casi todos los países de ALC, así como en el promedio de los países de la OCDE, **la proporción de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con puntuaciones por debajo del Nivel 2) en matemáticas fue mayor entre las chicas** que entre los chicos, con Jamaica¹ como única excepción (OCDE, 2023).

Fig. 4: Alumnos con bajo rendimiento en matemáticas, por sexo, PISA 2022

Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación inferior al Nivel 2 de competencia en matemáticas, por sexo, PISA 2022



Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tabla I.B1.4.31

Tanto la República Dominicana como Jamaica destacaron en los análisis anteriores, ya que las chicas superaron a los chicos de media en lectura, matemáticas y ciencias. Sin embargo, el gráfico anterior muestra que el 93% de las chicas y el 92% de los chicos de la República Dominicana no pudieron alcanzar una puntuación que les situara ni siquiera en el nivel mínimo de competencia. Mientras que en Jamaica los porcentajes eran más bajos pero aún elevados, con un 78% de chicas y un 71% de chicos entre los alumnos de bajo rendimiento.

A nivel regional, la proporción de alumnos de bajo rendimiento fue significativamente menor en la OCDE que en los países de ALC, y la proporción de chicas entre los alumnos de bajo rendimiento comparada con la proporción de chicos fue mucho más significativa en ALC que en la OCDE. En promedio, en la OCDE, el 31% de las chicas y el 30% de los chicos fueron clasificados como de bajo rendimiento en matemáticas, **mientras que en la región de ALC, el 77% de las chicas y el 72% de los chicos obtuvieron resultados inferiores al Nivel 2 en matemáticas.** En Costa Rica, Perú, Chile y México, el porcentaje de chicas con bajo rendimiento superó al de chicos en más de un 6%. Estos patrones son preocupantes desde una perspectiva de género a nivel mundial, ya que la proporción de chicas entre los alumnos de bajo rendimiento en matemáticas ha aumentado en la mayoría de los países desde PISA 2018 (OCDE, 2023). **El creciente número de chicas que no logran un dominio mínimo de las matemáticas podría disuadir aún más su participación en las materias STEM** (ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés) exacerbando la ya baja representación de las mujeres en estos campos y repercutiendo en su capacidad para desarrollar y mantener competencias numéricas como adultas. La subrepresentación de las chicas y las mujeres en los campos STEM es desde hace tiempo motivo de gran preocupación, ya que limita sus perspectivas de empleo e ingresos (Encinas-Martín y Cherian, 2023).

EN COSTA RICA, PERÚ, CHILE Y MÉXICO, LA PROPORCIÓN DE CHICAS CON PUNTUACIONES POR DEBAJO DEL NIVEL 2 EN MATEMÁTICAS FUE MÁS DE UN 6% SUPERIOR A LA DE LOS CHICOS.



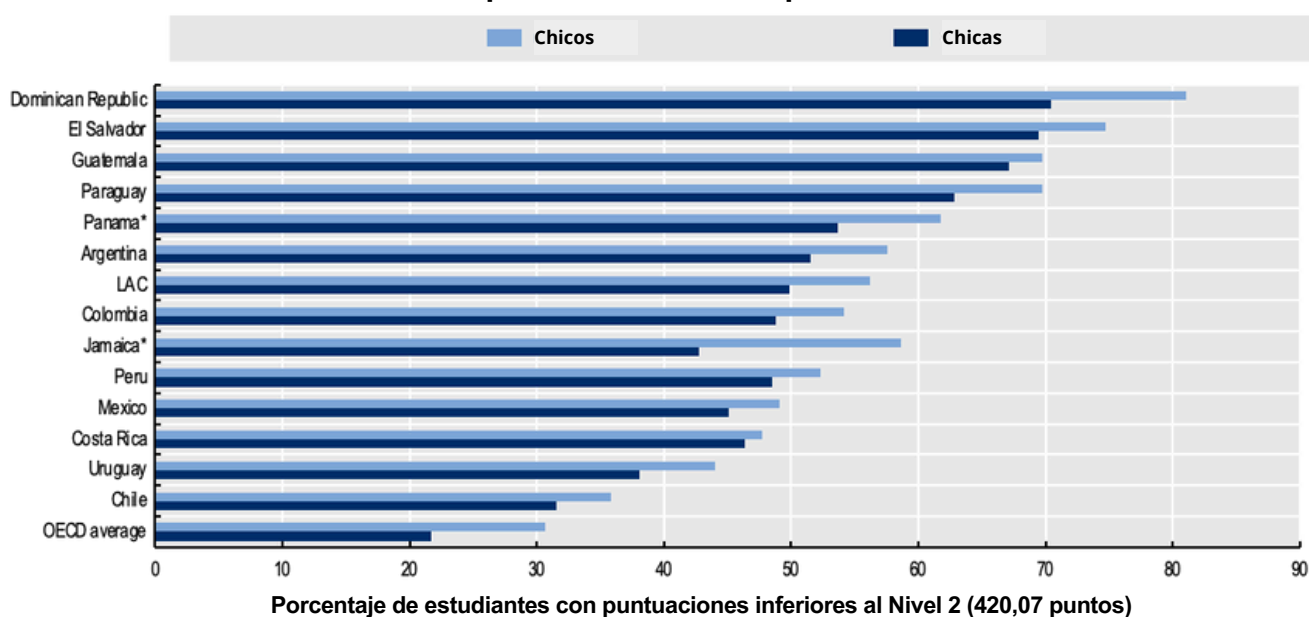
De manera similar a los estudiantes de bajo rendimiento que no logran alcanzar un Nivel 2 en una materia, aquellos que alcanzan un Nivel 5 (por encima de 606,99 puntos para PISA 2022) o superior en una materia se consideran de alto rendimiento. Al igual que en PISA 2018, los chicos superaron a las chicas entre los estudiantes de alto rendimiento en matemáticas en todos los países. **En los países de ALC, solo el 0,4% de los chicos y el 0,1% de las chicas alcanzaron el nivel más alto de competencia en matemáticas,** mientras que en los países de la OCDE, el 11% de los chicos y el 7% de las chicas alcanzaron este nivel (OCDE, 2023).

¿CUÁNTOS CHICOS Y CHICAS DE ALC OBTUVIERON LOS MEJORES Y PEORES RESULTADOS EN LECTURA EN PISA 2022?

A diferencia de lo que ocurre en matemáticas, **los chicos están sobrerrepresentados entre los alumnos de bajo rendimiento en lectura en todos los países y regiones**. En las regiones de la OCDE y ALC, la proporción de chicos entre los alumnos de bajo rendimiento era notablemente superior, y las chicas superaban a los chicos en el extremo inferior de la escala de rendimiento. Concretamente, la brecha de género en los alumnos de bajo rendimiento era del 9% en la OCDE, a favor de las chicas, y del 6,4% en la región de ALC. Sin embargo, esta disparidad era aún más pronunciada en la República Dominicana y Jamaica. En Jamaica, el número de chicos con bajo rendimiento era un 16% superior al de chicas, mientras que en la República Dominicana la diferencia era del 11%. Esto sugiere que los chicos de estos países se enfrentan a retos significativos en el rendimiento en lectura en comparación con sus compañeras. En general, **la proporción de chicos con bajo rendimiento fue significativamente menor en la OCDE, con un 31% de chicos y un 22% de chicas, en comparación con el 56% de chicos y el 50% de chicas en la región de ALC** (OCDE, 2023).

Entre los alumnos con mejores resultados en lectura, la pauta es la contraria. Las chicas están igualmente representadas o sobrerrepresentadas entre los alumnos con mejores resultados, y ningún país registra una mayor proporción de chicos entre los alumnos con mejores resultados. Sin embargo, la proporción de alumnos con alto rendimiento es significativamente mayor en la OCDE, donde el 6% de los chicos y el 8% de las chicas fueron clasificados como alumnos con alto rendimiento, en comparación con sólo el 0,8% de los chicos y el 1% de las chicas en la región de ALC. Estos resultados subrayan los patrones contrastantes del rendimiento en lectura en las dos áreas, donde las chicas superan sistemáticamente a los chicos, especialmente entre los de alto rendimiento.

Fig 5: Bajo rendimiento en lectura, por género, PISA 2022
Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación inferior al Nivel 2 de competencia en lectura, por sexo

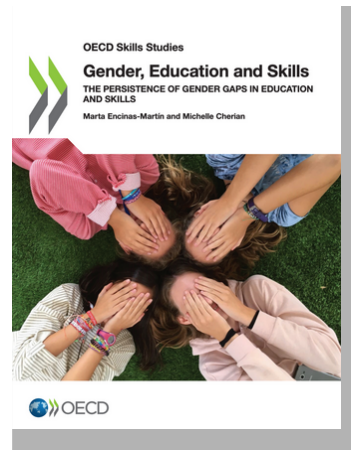
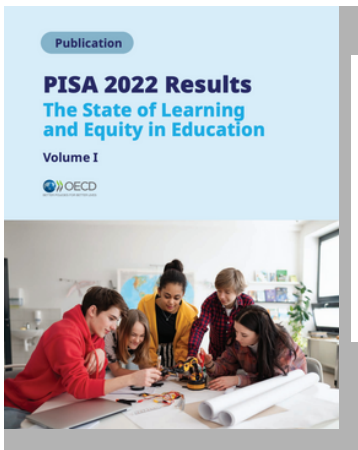


Fuente: OCDE, base de datos PISA 2022, tabla I.B1.4.32.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE PISA 2022 PARA LA REGIÓN DE ALC?

Tanto la proporción de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en las materias básicas como la igualdad de oportunidades por sexos son indicadores clave del grado de equidad de un sistema educativo. Un sistema educativo inclusivo garantiza que todos los estudiantes alcancen los niveles mínimos en las materias básicas, mientras que un sistema justo garantiza la igualdad de oportunidades independientemente del género. La equidad en la educación requiere tanto inclusión como justicia (OCDE, 2023).

A la luz de PISA 2022, es evidente que los sistemas educativos de la región de ALC no llegan a ser equitativos. El alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en las materias básicas, junto con las disparidades de género entre estos alumnos de bajo rendimiento, exige una atención urgente. Aunque las diferencias de género en el rendimiento medio son menores en ALC que en la OCDE, las diferencias persistentes entre los alumnos de bajo rendimiento, especialmente en matemáticas en el caso de las chicas y en lectura en el de los chicos, ponen de manifiesto la necesidad de un apoyo específico. Los cambios políticos efectivos deben garantizar que tanto los chicos como las chicas reciban una educación de calidad que les permita alcanzar al menos una competencia mínima en todos los campos de estudio.



Referencias

OECD. (2023) *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Encinas-Martín, M. & Cherian, M. (2023) *Género, educación y competencias: The Persistence of Gender Gaps in Education and Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/34680dd5-en>.

Información de contacto:

Marta Encinas-Martín, Embajadora de Género en Educación, Dirección de Educación y Competencias, OCDE

Email:

Marta.Encinas-Martin@oecd.org

