

A warm-toned photograph of a young woman with blonde hair smiling broadly, her head tilted back. She is holding the hand of an elderly man with white hair and a mustache, who is looking down at their hands. They are both wearing dark-colored shirts. The background is a soft-focus yellow.

PÔLE GÉRONTOLOGIE ET GÉRIATRIE

NOS FORMATIONS

La bientraitance chez la personne âgée	DPC	2 JOURS - 14 HEURES	74
Personne âgée : impact du vieillissement et conséquences Avec le simulateur de vieillissement		1 JOUR - 7 HEURES	75
Prendre soin du patient porteur de la maladie d'Alzheimer Option au choix : ateliers avec simulateur de vieillissement	DPC E	2 JOURS - 14 HEURES	76
Prendre en charge les troubles du comportement perturbateurs chez la personne âgée		2 JOURS - 14 HEURES	77
Prévention des chutes chez la personne âgée		2 JOURS - 14 HEURES	78
Prévenir et traiter les escarres	DPC	2 JOURS - 14 HEURES	79
Renforcer et gérer la relation avec les familles en Ehpad	★	1 JOUR - 7 HEURES	80
Prendre en charge les troubles de l'état nutritionnel chez la personne âgée	DPC E	1 JOUR - 7 HEURES	81
Prendre en charge les troubles de la déglutition	★	1 JOUR - 7 HEURES	82
Prévenir et gérer la violence et l'agressivité chez la personne âgée	★ DPC	1 JOUR - 7 HEURES	83
La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées atteintes de troubles cognitifs	★	3 JOURS - 21 HEURES	84
Prendre en charge la dépression et le risque suicidaire chez la personne âgée	★ DPC	2 JOURS - 14 HEURES	85
Animer des ateliers créatifs pour les personnes âgées		1 JOUR - 7 HEURES	86



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Personnels soignants et éducatifs
Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser une situation clinique et concevoir un projet de soins adapté, en accompagnant la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et en mettant en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Développer des compétences adaptées à la prise en soin de la personne âgée dépendante

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- S'approprier les concepts de « bientraitance » et de « maltraitance ».
- Déceler une situation de maltraitance, contribuer à sa résolution et la prévenir
- Promouvoir la réflexion éthique autour de la bientraitance, bienveillance, bienfaisance
- Adopter une posture et des pratiques bientraitantes dans la prise en charge quotidienne des résidents, seul et en équipe

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Directrice des soins, cadres de santé formateurs en IFSI/IFAS

Intervenant : Directeurs des soins, Psychologues, Cadres de santé en EHPAD, cadres de santé formateurs en IFSI/IFAS

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

COMPRENDRE LES DIMENSIONS DE LA MALTRAITANCE ET DE LA BIENTRAITANCE

- Définir et identifier les formes de maltraitance et de bientraitance.
- Analyser les données sur la maltraitance en France et réfléchir à ses propres pratiques professionnelles.

PRÉVENIR LA MALTRAITANCE

- Repérer les facteurs de risque et évaluer les effets de la maltraitance.
- Mettre en place des actions de prévention et suivre les procédures de signalement.

DÉVELOPPER UNE CULTURE DE LA BIENTRAITANCE

- Explorer les concepts de bientraitance et intégrer les valeurs professionnelles dans la pratique.
- Respecter les droits des patients et appliquer les principes éthiques au quotidien.

INSCRIRE SA PRATIQUE DANS LA BIENTRAITANCE

- Mettre en œuvre des interventions favorisant la bientraitance.
- Développer le savoir-être, collaborer en équipe, et pratiquer une communication bienveillante.

ACTION DPC

Orientation n°14 pour les IDE, AS : Promotion de la bientraitance et prévention de la maltraitance dans la pratique du soin et de l'accompagnement.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**

LES + DE LA FORMATION

Cette formation permet d'intégrer la bientraitance dans la pratique quotidienne grâce à des autoévaluations et à la préparation d'un projet de sensibilisation, favorisant la bienveillance et la qualité des soins pour les résidents.

PERSONNE ÂGÉE : IMPACT DU VIEILLISSEMENT ET CONSÉQUENCES

AVEC LE SIMULATEUR DE VIEILLISSEMENT

75

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Agents d'accompagnements, aides-soignantes, assistantes de vie en relation avec les personnes âgées

Prérequis : Aucun

Nombre de stagiaires : 8

COMPÉTENCES VISÉES

- Évaluer l'état clinique de la personne et établir un diagnostic en mobilisant ses ressources, afin de concevoir, conduire et adapter un projet de soins personnalisé, en collaboration avec l'équipe soignante, en appliquant les techniques préventives de mobilisation

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Prendre conscience des effets du vieillissement chez le sujet âgé

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Se représenter les effets du vieillissement chez le sujet âgé pour pouvoir agir efficacement et de manière bienveillante
- Améliorer sa pratique professionnelle lors de l'accompagnement de la personne âgée au quotidien
- Identifier les actions à mettre en place pour pallier la perte d'autonomie des personnes âgées
- Appliquer les gestes et postures adaptés à la personne âgée
- Prévenir les Troubles Musculo-Squelettiques (TMS)

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Cadre de santé et psychomotricien spécialisé en simulation médicale en EHPAD

Intervenant : Cadres de santé et infirmiers, psychomotriciens, ergothérapeutes, spécialisés en simulation médicale en EHPAD

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DU VIEILLISSEMENT ET SES CONSÉQUENCES

- Analyser les notions d'autonomie, dépendance, vieillissement réussi et pathologique.
- Explorer les impacts moteurs, sensoriels, cognitifs, relationnels, et alimentaires du vieillissement.
- Participer à des simulations avec un simulateur de vieillissement pour mieux comprendre ces effets.

RÉALISER UN ATELIER DE SIMULATION

- Expérimenter les actions de la vie quotidienne avec des tremblements (Motricité).
- Vivre les troubles visuels et auditifs, et adapter la communication (Sensorialité).
- Débriefer sur le vécu des participants et identifier les aptitudes nécessaires à l'accompagnement.

AMÉLIORER SON ACCOMPAGNEMENT ET POSITIONNEMENT

- Comprendre les mouvements et stratégies pour prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS).
- Utiliser les aides techniques et adapter l'accompagnement selon les capacités physiques.

ATELIERS DE TRANSFERTS ET MANUTENTION

- Pratiquer les rehaussements, transferts lit-fauteuil et déplacements avec ou sans aides techniques.
- Utiliser les équipements disponibles pour faciliter les soins.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : Simulation, exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques** :
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**



LES + DE LA FORMATION

Cette formation pratique, basée sur la simulation, permet aux participants de se mettre à la place des personnes âgées en utilisant un simulateur de vieillissement, et ainsi d'ajuster leurs postures soignantes.

PRENDRE SOIN DU PATIENT PORTEUR DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

OPTION AU CHOIX : ATELIERS AVEC SIMULATEUR DE VIEILLISSEMENT



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Tous les professionnels de santé prenant en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés (AS, AES, AVS, ASHQ, IDE, psychologues, professionnels de rééducation)

Prérequis : Prendre en charge des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser une situation clinique pour concevoir et conduire un projet de soins adapté, tout en accompagnant la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et en mettant en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Favoriser l'analyse de pratique réflexive autour de la prise en soin du patient atteint de la maladie d'Alzheimer

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Reconnaître les symptômes et les troubles consécutifs à la maladie d'Alzheimer
- S'approprier les techniques d'écoute et de communication avec les patients/résidents et leurs familles
- Apprendre à gérer les troubles du comportement des personnes Alzheimer et à leur dispenser des soins adaptés
- Analyser sa pratique pour proposer des pistes d'amélioration
- Prodiger des soins adaptés.
- Construire des projets adaptés aux situations liées à la maladie

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Psychomotricienne en gérontologie

Intervenant : Psychomotriciens, psychologues, cadres de santé, infirmiers spécialisés

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

LES + DE LA FORMATION

Cette formation participative, avec des simulations en option, aide les soignants à répondre aux besoins spécifiques des personnes atteintes d'Alzheimer, en favorisant leur bien-être et autonomie. L'alternance entre pratiques et apports théoriques renforce l'analyse réflexive et la posture professionnelle.

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

REPÉRER SES PRÉSENTATIONS SUR LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Analyser l'impact des représentations sur la qualité des soins.

IDENTIFIER LES SYMPTÔMES ET TROUBLES LIÉS À LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Reconnaître les signes cliniques et comprendre leur impact sur le quotidien.
- Expliquer le processus de diagnostic et l'étiologie des troubles.
- Articuler approches médicamenteuses et non médicamenteuses en intégrant les recommandations HAS.

INTÉGRER DES TECHNIQUES DE SOINS ADAPTÉES

- Appliquer des soins spécifiques et évaluer l'état de la personne.
- Utiliser les ressources territoriales pour améliorer la prise en charge.

AMÉLIORER LA QUALITÉ ET SÉCURITÉ DES SOINS

- Mettre en œuvre les recommandations INRS et HAS pour la mobilisation et les soins quotidiens.

ADOPTER DES POSTURES COMPORTEMENTALES ADAPTÉES

- Utiliser des techniques comportementales pour accompagner les troubles et améliorer la vie de la personne.

AMÉLIORER LA COMMUNICATION AVEC LA PERSONNE MALADE

- Gérer les situations difficiles et utiliser la communication verbale et non verbale adaptée selon les recommandations HAS.

SOUTENIR LA QUALITÉ DE VIE ET L'AUTONOMIE

- Élaborer des projets de soins et activités stimulantes, en tenant compte des besoins spécifiques des malades jeunes.

CONSTRUIRE UN PROJET ADAPTÉ

- Développer un projet pour l'établissement, en s'appuyant sur les recommandations HAS et les ressources territoriales.

ACTION DPC

Orientation n° 26 pour les IDE et AS : Dépistage et prise en charge des maladies neurodégénératives.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**

PRENDRE EN CHARGE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT PERTURBATEURS CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

77

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Tout le personnel en relation avec des personnes âgées porteuses de trouble du comportement

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser une situation clinique pour concevoir et conduire un projet de soins adapté, en accompagnant la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et en mettant en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Acquérir les connaissances nécessaires pour identifier, comprendre les troubles du comportement et mettre en place les interventions adaptées à la singularité des personnes âgées

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier, comprendre et évaluer les troubles du comportement perturbateurs observés chez la personne âgée
- Adopter une posture professionnelle face aux comportements perturbateurs
- Prendre en charge les troubles du comportement perturbateurs par des approches non médicamenteuses
- Mettre en place, en équipe, des stratégies permettant de prévenir, réduire et maîtriser l'agressivité d'un patient

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Formateur expert en géronto-psychiatrie spécialisé dans la prise en charge des troubles du comportement du patient âgé

Intervenant : Formateurs en géronto-psychiatrie spécialisés dans la prise en charge des troubles du comportement du patient âgé et psychologues gérontologues

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

INTÉGRER LES RECOMMANDATIONS PROFESSIONNELLES DE LA HAS DANS LES SOINS

- Appliquer et adapter les soins selon les directives de la HAS.

COMPRENDRE LES SYNDROMES DÉMENTIELS ET PSYCHOTIQUES

- Reconnaître la maladie d'Alzheimer, les troubles psychotiques et de l'humeur chez la personne âgée.
- Déceler les symptômes de la dépression.

ÉVALUER ET IDENTIFIER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

- Utiliser les outils NPI et Cohen-Mansfield pour évaluer l'agitation et les troubles psycho-comportementaux.
- Repérer et observer divers comportements perturbateurs comme l'agitation, l'agressivité, et les états confusionnels.

PRENDRE EN CHARGE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

- Adopter des attitudes appropriées, utiliser la communication non verbale et ajuster les comportements.

COLLABORER POUR PRÉVENIR ET MAÎTRISER L'AGRESSIVITÉ

- Travailler en équipe et avec les réseaux de soins pour prévenir et réduire l'agressivité des patients.

INTERVENTIONS MÉDICAMENTEUSES ET NON MÉDICAMENTEUSES

- Prescrire des traitements et mettre en œuvre des approches non médicamenteuses pour gérer les troubles.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**



LES + DE LA FORMATION

Cette formation permet d'identifier, évaluer et comprendre les troubles du comportement des personnes âgées, pour une prise en charge adaptée en équipe pluriprofessionnelle.

**PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS**

Public : Tout professionnel de santé exerçant auprès de personnes âgées

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- ▶ Accompagner la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et dans les activités de sa vie quotidienne et sociale, en établissant une relation de soin basée sur une communication adaptée
- ▶ Évaluer l'état clinique de la personne et mettre en œuvre des soins personnalisés et adaptés en collaboration avec les équipes pluridisciplinaires, en assurant une amélioration continue de la qualité des soins et de sa pratique professionnelle

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Développer les compétences en matière de prise en soins du risque de chutes chez les personnes âgées

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Repérer les risques de chute chez une personne âgée
- ▶ Reconnaître les différents types de chutes
- ▶ Connaître les conséquences des chutes chez la personne âgée
- ▶ Prendre en charge et prévenir le risque de chutes
- ▶ Prendre en charge les personnes âgées faisant des chutes à répétition

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Psychomotriciennes spécialisées dans l'accompagnement des personnes âgées

Intervenant : Psychomotriciennes spécialisées dans l'accompagnement des personnes âgées

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION**REPÉRER LES ENJEUX DE LA CHUTE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE**

- ▶ Identifier les types, causes, et conséquences physiques et psychiques des chutes.

COMPRENDRE LES MÉCANISMES DE LA MARCHE ET DE L'ÉQUILIBRATION

- ▶ Expliquer la marche et son évolution avec le vieillissement.

REPÉRER LES RISQUES DE CHUTES

- ▶ Identifier les facteurs de risque (intrinsèques, extrinsèques) et distinguer ceux modifiables.

ÉVALUER LE RISQUE DE CHUTE

- ▶ Utiliser des outils d'évaluation et interpréter les résultats pour prévenir.

PRÉVENIR LES CHUTES

- ▶ Appliquer les stratégies de prévention et adapter l'environnement.

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE AYANT CHUTÉ

- ▶ Suivre les étapes de soin après une chute et appliquer les protocoles.

INTÉGRER LES TECHNIQUES DE MANUTENTION

- ▶ Exécuter les relevés de sol et impliquer le patient dans le processus.

DÉCLARER LES CHUTES

- ▶ Compléter les déclarations et analyser les causes des chutes répétées.

ACCOMPAGNER LE SYNDROME POST-CHUTE

- ▶ Reconnaître la peur de tomber et mettre en place des interventions adaptées.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

- ▶ Clarifier les rôles des professionnels et intégrer l'éducation thérapeutique.

DÉFINIR LES AXES D'ACTION

- ▶ Élaborer un plan d'action pour améliorer la gestion des chutes.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

• **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.

• **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

• **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation

• **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**

- Brainstorming

- Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.

- Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.

• **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**

• **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)

• **Certificat de réalisation de formation**

• **Questionnaire de satisfaction**

LES + DE LA FORMATION

Cette formation offre aux professionnels de santé des outils pour comprendre et prévenir les chutes, tout en renforçant leurs compétences à travers des exercices pratiques. Les participants apprennent à mettre en place des actions adaptées et élaborent un plan d'amélioration pour optimiser la qualité des soins aux patients à risque.

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Aides-soignants, Infirmiers, Aides Médico-Psychologiques

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et conduire un projet de soins adapté, tout en accompagnant la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et en mettant en œuvre des activités à visée diagnostique ou thérapeutique

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Intégrer les connaissances permettant de prévenir et traiter les escarres

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appliquer la réglementation et les bonnes pratiques attachées aux soins des escarres
- Recommander et mettre en œuvre des actions de prévention des plaies d'escarre adaptées à la situation d'un patient et de sa(ses) plaie(s) d'escarre (en cas de complication)
- Réaliser les soins de l'escarre, y compris des escarres lourdes et complexes, en équipe pluridisciplinaire selon un protocole défini
- Informer le patient sur les étapes de sa prise en charge

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Experts en traitement des plaies, cicatrisation et escarres ayant un DU « Plaies et cicatrisation »

Intervenant : IDE praticiens et experts « Plaies et cicatrisation »

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

LES + DE LA FORMATION

Cette formation met l'accent sur la prévention des escarres et l'acquisition de réflexes pratiques pour leur prise en charge, selon des protocoles en équipe pluridisciplinaire. Elle permet au soignant de garantir la qualité et la sécurité des soins, tout en respectant les bonnes pratiques.

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

DÉCRIRE UNE PLAIE : ANATOMO-PHYSIOLOGIE DE LA PEAU ET CICATRISATION

- Revoir l'anatomie de la peau et les stades de cicatrisation.
- Appliquer les soins de protection de la peau et traiter les cicatrices.

PRÉVENIR LES PLAIES D'ESCARRES

- Définir une escarre, causes et facteurs de risque.
- Utiliser des échelles d'évaluation du risque d'escarres (Braden, Norton).

CHOISIR DES ACTIONS LOCALES DE PRÉVENTION

- Mettre en œuvre des actions de prévention et utiliser les SAPTE.
- Appliquer les recommandations de la HAS.

ÉVALUER ET SUIVRE L'ÉVOLUTION DES ESCARRES

- Décrire les stades des escarres et suivre leur évolution avec des outils de transmission.

CHOIX DU PANSEMENT

- Associer les pansements à l'état de la plaie à l'aide d'un arbre décisionnel.

ESCARRES ET NUTRITION

- Collaborer avec la diététicienne pour favoriser la cicatrisation via la nutrition adaptée.

PRÉVENIR ET TRAITER LA DOULEUR

- Évaluer et suivre un protocole antidouleur, appliquer des stratégies non médicamenteuses.

GESTION DES ESCARRES COMPLEXES

- Identifier les facteurs de retard de cicatrisation et appliquer des techniques chirurgicales si nécessaire.

PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE

- Cordonner les soins en équipe pour harmoniser les pratiques.

COMMUNICATION ET ÉDUCATION

- Préparer le retour à domicile, expliquer le matériel et encourager l'adhésion au traitement avec l'entretien motivationnel.

ACTION DPC

Orientation n°174 pour les IDE : Soins et suivi des patients porteurs de plaies aigües ou chroniques, simples ou complexes.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction**



RENFORCER ET GÉRER LA RELATION AVEC LES FAMILLES EN EHPAD



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Tout professionnel de santé exerçant en EHPAD

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Établir une communication adaptée et bienveillante afin d'informer, accompagner et soutenir les personnes, leur entourage, ainsi que les professionnels et apprenants, en établissant une relation de soin basée sur la confiance et le respect des besoins individuels

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Comprendre les bouleversements familiaux liés au vieillissement et d'améliorer la communication et la gestion des relations avec les familles, tout en maintenant une distance professionnelle nécessaire

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les bouleversements familiaux liés au vieillissement et à l'institutionnalisation d'un proche
- Analyser les attitudes et les émotions des familles pour mieux ajuster leur posture professionnelle
- Améliorer la communication avec les familles et savoir les impliquer dans le processus de soin
- Gérer les conflits et les émotions difficiles telles que l'agressivité ou le sentiment de rivalité
- Maintenir une distance professionnelle tout en restant empathique et disponible

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Professionnel de santé disposant d'un DU - Violence verbale et médiation – Ingénieur Pédagogique

Intervenant : Professionnel de santé disposant d'un DU - Violence verbale et médiation, Psychologue, directeur d'EHPAD, cadre de Santé, Infirmier spécialisé en gérontologie

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

COMPRENDRE LES BOULEVERSEMENTS FAMILIAUX ET AMÉLIORER LA RELATION TRIADIQUE

- Identifier les transformations familiales liées au vieillissement d'un proche.
- Analyser l'impact émotionnel de l'institutionnalisation (culpabilité, tristesse).
- Évaluer l'inversion des rôles parent-enfant et son influence sur la relation avec les soignants.
- Intégrer les familles dans le projet personnalisé d'accompagnement (PPA).
- Améliorer la collaboration résident-famille-soignant à travers des dispositifs concrets.

GÉRER LES CONFLITS ET MAINTENIR UNE DISTANCE PROFESSIONNELLE

- Gérer les émotions difficiles et les conflits avec les familles.
- Utiliser des techniques pour gérer l'agressivité et les conflits, avec des jeux de rôle.
- Prévenir la sur-implication émotionnelle et maintenir l'équilibre personne.
- Analyser en groupe les limites à fixer avec les familles.

ADAPTER SA COMMUNICATION ET IMPLIQUER LES FAMILLES

- Ajuster la communication pour favoriser l'implication des familles.
- Utiliser une communication bienveillante et assertive.
- Simuler un entretien pour expliquer le projet de soin et apaiser les tensions.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques** :
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**

LES + DE LA FORMATION

Par le biais d'ateliers interactifs et des simulations réalistes, les participants apprennent à ajuster leur communication, à impliquer les familles dans le processus de soin, tout en préservant une distance professionnelle nécessaire pour leur bien-être émotionnel.

PRENDRE EN CHARGE LES TROUBLES DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

81

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Médecins, IDE, aides-soignants, aides médico-psychologiques, cuisiniers, personnels de salle

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser une situation clinique pour concevoir et conduire un projet de soins adapté, en mettant en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques appropriées

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Développer des compétences en matière de dépistage et prise en soin du risque de dénutrition chez le sujet âgé dépendant

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir les besoins nutritionnels de la personne âgée dépendante
- Repérer les troubles de la déglutition et les prendre en charge
- Détecter les signes de dénutrition et en connaître les risques
- Évaluer et connaître les méthodes de re-nutrition
- Améliorer la prise en charge de l'hygiène bucco-dentaire

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Diététicienne spécialisée auprès de la personne âgée

Intervenant : Diététicienne spécialisée auprès de la personne âgée

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

CONNAÎTRE LES CARACTÉRISTIQUES DU VIEILLISSEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE SUR LE PLAN NUTRITIONNEL

- Identifier les besoins nutritionnels spécifiques des personnes âgées.
- Gérer les troubles du goût, de la mastication, et de la déglutition liés au vieillissement.
- Diagnostiquer les troubles digestifs et mettre en place des mesures adaptées.
- Prévenir la déshydratation et la dénutrition.

COMPRENDRE L'HYGIÈNE BUCCO-DENTAIRE CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES

- Expliquer les enjeux de l'hygiène bucco-dentaire et assurer sa prise en charge efficace.

DÉTECTER ET PRENDRE EN CHARGE LA DÉNUTRITION

- Identifier les signes de dénutrition et utiliser des outils de repérage pour la prendre en charge.

APPLIQUER LES CONNAISSANCES SUR LE TERRAIN

- Évaluer l'état nutritionnel de plusieurs patients et élaborer des menus enrichis adaptés à leurs besoins.

ACTION DPC

Orientation n° 17 pour les IDE, AS : 17 Repérage et prise en charge des troubles nutritionnels.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques** :
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**



LES + DE LA FORMATION

Cette formation permet de repérer les signes de dénutrition chez la personne âgée et de mettre en place des interventions nutritionnelles adaptées, afin de prévenir la perte d'autonomie, un enjeu majeur en Ehpad et à l'hôpital.

PRENDRE EN CHARGE LES TROUBLES DE LA DÉGLUTITION



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Infirmier, Aide-soignant
Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

Référentiel compétences IDE (2009)

- ▶ C1 - Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
- ▶ C2 - Concevoir et conduire un projet de soins
- ▶ C4 - Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques
- ▶ C5 - Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référentiel compétences AS (2021)

- ▶ Bloc N°1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale
- ▶ Bloc N° 2 : Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration
- ▶ Bloc N° 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Prendre en charge les troubles de la déglutition, leur évaluation, leur gestion, ainsi que la prévention des fausses routes, afin d'améliorer la qualité des soins et la sécurité des patients

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Comprendre l'anatomophysiologie et la physiopathologie de la déglutition et leurs altérations
- ▶ Identifier les patients à risque de troubles de la déglutition et repérer les signes d'alerte
- ▶ Évaluer les capacités de déglutition et prévenir les fausses routes
- ▶ Mettre en place des stratégies de soins adaptées pour améliorer la qualité de vie des patients
- ▶ Collaborer efficacement dans une approche interprofessionnelle pour une meilleure prise en charge des troubles de la déglutition

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Kinésithérapeute – Ingénieur Pédagogique

Intervenant : Kinésithérapeute- Diététicien- ergothérapeute- infirmier spécialisé- Cadre de santé

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

LES + DE LA FORMATION

Cette approche complète et pratique permet aux professionnels de santé d'acquérir non seulement des connaissances théoriques sur la déglutition et ses troubles, mais aussi des compétences concrètes pour évaluer, prévenir et gérer les fausses routes.

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

RENFORCER LES CONNAISSANCES SUR LA DÉGLUTITION ET SES TROUBLES

- ▶ Définir l'anatomophysiologie et la physiopathologie de la déglutition.
- ▶ Comprendre la protection respiratoire et la régulation neurologique.

IDENTIFIER LES CONSÉQUENCES DES PATHOLOGIES SUR LA DÉGLUTITION

- ▶ Analyser l'impact des pathologies neurologiques, traumatiques et ORL.
- ▶ Identifier les risques de fausses routes et leur impact.

REPÉRER LES PERSONNES À RISQUE ET LES SIGNES D'ALERTE

- ▶ Repérer les pathologies à risque et les signes avant-coureurs de fausse route.

ÉVALUER ET SURVEILLER LES TROUBLES DE LA DÉGLUTITION

- ▶ Évaluer les troubles de la déglutition, interpréter les tests, et prévenir les fausses routes.

GÉRER LES FAUSSES ROUTES ET METTRE EN PLACE DES STRATÉGIES

- ▶ Appliquer les gestes d'urgence et les stratégies de prévention.
- ▶ Adapter les textures alimentaires et postures selon les recommandations.

ACCOMPAGNER ET ÉDUQUER LES PATIENTS ET LEUR FAMILLE

- ▶ Préparer la sortie des patients et éduquer les familles pour une gestion à domicile.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE INTERPROFESSIONNELLE

- ▶ Collaboyer avec l'équipe pour une prise en charge globale et optimisée.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**

PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE ET L'AGRESSIVITÉ CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Infirmier, aide-soignant

Prérequis : Exercer auprès de personnes âgées

COMPÉTENCES VISÉES

Référentiel compétences IDE (2009)

- ▶ C6- Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
- ▶ C7- Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

Référentiel compétences AS (2021)

- ▶ Bloc N°1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale
- ▶ Bloc N° 2 : Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration
- ▶ Bloc N° 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Comprendre les causes de la violence et de l'agressivité chez les personnes âgées, et de développer des stratégies de prévention et de gestion adaptées, tout en assurant la sécurité des résidents et du personnel

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Maintenir une bonne relation soignant/soigné face à des comportements agressifs
- ▶ Identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence chez les personnes âgées
- ▶ Gérer l'agressivité et prévenir les passages à l'acte violent par des stratégies adaptées
- ▶ Améliorer les réactions des professionnels face à des faits d'incivilités ou d'actes violents
- ▶ Appliquer des mesures de sécurité et de droit pour protéger les professionnels en cas de violence

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Professionnel de santé disposant d'un DU - Violence verbale et médiation - Ingénieur Pédagogique

Intervenant : Professionnel de santé disposant d'un DU - Violence verbale et médiation, formé à la communication non violente

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

COMPRENDRE LES MÉCANISMES DE L'AGRESSIVITÉ ET DE LA VIOLENCE

- ▶ Définir et distinguer l'agressivité de la violence en identifiant leurs différentes formes d'expression.
- ▶ Analyser les situations d'agressivité en milieu de soin et identifier les facteurs déclenchants.

IDENTIFIER LES SIGNES PRÉCURSEURS ET FACTEURS DE RISQUE

- ▶ Repérer les signes avant-couleurs d'agressivité et identifier les situations à risque, notamment liées au vieillissement et aux troubles cognitifs.
- ▶ Analyser des situations à risque à travers des exercices pratiques.

PRÉVENIR L'AGRESSIVITÉ ET LA VIOLENCE

- ▶ Élaborer des stratégies de désamorçage en utilisant des techniques de communication adaptées et des approches non-médicamenteuses.
- ▶ Pratiquer des techniques de désescalade à travers des jeux de rôles pour gérer les situations de violence.

GÉRER L'AGRESSIVITÉ ET ASSURER LA SÉCURITÉ

- ▶ Appliquer des stratégies pour gérer et sécuriser les situations agressives.
- ▶ Atelier pratique : simulation d'une situation de violence.

ASPECTS LÉGAUX ET PROTECTION DES PROFESSIONNELS

- ▶ Comprendre les notions de légitime défense et dépôt de plainte.
- ▶ Étude de cas sur les actions légales en cas d'agression.

APPROCHE INTERPROFESSIONNELLE

- ▶ Collaborer en équipe pour gérer efficacement les situations de violence.
- ▶ Effectuer une analyse réflexive et ajuster les pratiques à partir des retours d'expérience.

ACTION DPC

Orientation n°295 pour les IDE et AS : Gestion pratique de la violence et de l'agressivité du patient et de son entourage.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**



LES + DE LA FORMATION

Il est abordé une démarche pratique et immersive, combinant des ateliers interactifs, des jeux de rôles et des études de cas réels pour permettre aux professionnels de santé de développer des compétences concrètes en gestion de l'agressivité et de la violence chez les personnes âgées.

LA MÉTHODE MONTESSORI ADAPTÉE AUX PERSONNES ÂGÉES ATTEINTES DE TROUBLES COGNITIFS



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Mettre en œuvre et évaluer un projet de soins collaboratif et pluridisciplinaire, adapté et personnalisé à l'état de santé du patient

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Cette formation propose aux professionnels du secteur de la personne âgée d'acquérir les principes de cette approche dans l'objectif d'améliorer la prise en charge des troubles cognitifs des personnes âgées

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Changer le regard et les pratiques autour de l'accompagnement quotidien des hommes et des femmes âgés atteints de démence
- Comprendre la méthode Montessori, ses principes, ses enjeux et son adaptation pratique auprès des PA atteintes de déficiences cognitives
- Développer un mode relationnel efficace pour accompagner les comportements difficiles
- Repérer les capacités préservées des personnes atteintes de déficits cognitifs comme des ressources à stimuler pour préserver et maintenir leur autonomie
- Redonner un but et du sens à la vie quotidienne des PA à travers les activités porteuses d'intérêts, adaptées à leurs ressources, capacités, rythmes, désirs et choix

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Cadre de santé spécialisée en gérontologie

Intervenant : Cadre de santé spécialisée en gérontologie

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

DE MARIA MONTESSORI À CAMERON CAMP : DE L'APPROCHE PÉDIATRIQUE À UNE MÉTHODE POUR LA DÉMENCE

- Présenter les principes de la méthode Montessori et son adaptation par Cameron Camp pour les personnes âgées atteintes de démence.
- Identifier les besoins des personnes âgées, en se centrant sur les capacités préservées plutôt que les déficits

LA MÉTHODE MONTESSORI ADAPTÉE : UN NOUVEAU REGARD SUR LA DÉMENCE

- Appliquer les valeurs clés comme respect et dignité, et encourager un changement de regard sur la démence.
- Mettre en œuvre les principes d'autonomie et de respect des choix.

SOUTENIR L'AUTONOMIE ET L'INDÉPENDANCE

- Adapter les activités aux capacités des résidents et favoriser leur engagement dans des activités significatives.
- Créer un environnement favorable à l'autonomie, en impliquant les résidents dans des initiatives collectives.

AMORCER LE CHANGEMENT DANS LA STRUCTURE

- Identifier les freins et définir des actions concrètes pour intégrer les approches non médicamenteuses, en planifiant la mise en œuvre dans l'établissement.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques** :
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction**.

LES + DE LA FORMATION

L'alternance de mises en pratique et d'apports cognitifs favorise l'analyse réflexive pour une meilleure prise en charge de la personne âgée atteinte de démence en limitant l'usage médicamenteux.

PRENDRE EN CHARGE LA DÉPRESSION ET LE RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

85

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Personnel soignant (Infirmier, aide-soignant, aide médico psychologique)

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- Mettre en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques adaptées, en collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire pour évaluer l'état clinique et assurer des soins personnalisés
- Communiquer efficacement avec les patients, leur entourage, ainsi que les professionnels, pour accompagner et soutenir la personne dans les actes de la vie quotidienne, tout en apportant un soutien médico-psychologique et éducatif

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Acquérir les connaissances nécessaires pour identifier les mécanismes de la dépression chez les personnes âgées et mettre en place des actions de prévention et de soutien adaptées pour évaluer le risque suicidaire

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre les mécanismes de la dépression chez les personnes âgées
- Reconnaître les signes cliniques et différencier les types de dépression
- Mettre en place des actions de prévention et de soutien pour les personnes âgées dépressives
- Comprendre et surveiller les comportements suicidaires en lien avec la dépression
- Utiliser les outils d'aide au dépistage de la dépression et évaluer le risque suicidaire

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : IPA en gériatrie – Ingénieur Pédagogique

Intervenant : Infirmier en gériatrie - IPA en gériatrie - Psychologue - Cadre de santé

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

COMPRENDRE LA DÉPRESSION CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES

- Analyser les types de dépression, leurs symptômes spécifiques et le lien avec la démence.
- Étudier des cas cliniques pour repérer les signes de dépression.

UTILISER LES OUTILS DE DÉPISTAGE DE LA DÉPRESSION

- Appliquer les échelles de dépistage (mini-GDS, GDS complète, échelle HAD).
- Appliquer un atelier pratique : utilisation d'une échelle de dépression sur un cas simulé.

METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE SOUTIEN

- Élaborer des stratégies de soutien adaptées, incluant l'accompagnement psychologique et la collaboration avec les familles.
- Définir les traitements et réaliser un atelier pratique pour établir un plan de soutien individualisé.

GÉRER LE RISQUE SUICIDAIRE

- Comprendre les notions clés (syndrome dépressif, idéation suicidaire).
- Identifier les facteurs de risque (isolement, douleur chronique).
- Appliquer un atelier : repérage des signes de crise suicidaire à partir d'un cas clinique.

ÉVALUER ET GÉRER LE RISQUE SUICIDAIRE

- Utiliser les outils d'évaluation (RUD).
- Mettre en place les stratégies de prévention et gestion d'urgence.
- Gérer une crise suicidaire en contexte gériatrique : jeux de rôle.

ACTION DPC

Orientation n°25 pour les IDE : Repérage et évaluation du risque suicidaire et conduite à tenir.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques** :
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**



LES + DE LA FORMATION

L'approche pratique et immersive, permet aux participants de comprendre les mécanismes de la dépression et du risque suicidaire chez les personnes âgées et de s'exercer à travers des études de cas réels et des jeux de rôles.

ANIMER DES ATELIERS CRÉATIFS POUR LES PERSONNES ÂGÉES



PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public : Tout personnel soignant et non soignant exerçant auprès de personnes âgées

Prérequis : Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

- ▶ Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale, en maintenant et stimulant ses aptitudes sociales et cognitives. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Contribuer au maintien des compétences et aptitudes cognitives, sociales et réflexives des personnes âgées

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Favoriser la créativité des personnes âgées
- ▶ Contribuer au bien-être de la personne en repérant les sources de plaisir
- ▶ Développer l'autonomie par le biais d'activités adaptées
- ▶ Créer un programme d'activités en lien avec la singularité des personnes

CONCEPTEUR - INTERVENANTS

Concepteur : Formateur spécialisé en gérontologie, cadre de santé travaillant en gérontologie

Intervenant : Formateur spécialisé en gérontologie, cadre de santé travaillant en gérontologie

TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :
01 43 68 07 87 - contact@sauvgard.com

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

DÉFINIR LES NOTIONS AUTOUR DE L'ANIMATION

- ▶ Présenter les concepts fondamentaux de l'animation et son importance pour les résidents.

IDENTIFIER LES TYPES D'ANIMATIONS ET LEUR IMPACT

- ▶ Lister les objectifs des animations et analyser leur impact sur le bien-être des personnes âgées.

EXPLORER LES MÉTHODES ET ATELIERS D'ANIMATION

- ▶ Mettre en œuvre des ateliers basés sur les 5 sens et renforcer les liens sociaux.

DÉTERMINER LE FONCTIONNEMENT DE LA MÉMOIRE

- ▶ Comprendre la mémoire chez les personnes âgées et concevoir des animations adaptées à sa stimulation.

ÉVALUER LES RÉACTIONS DES PARTICIPANTS

- ▶ Observer les ressentis des résidents et créer un programme d'activités adapté à leurs besoins.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
 - Brainstorming
 - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
 - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction**

LES + DE LA FORMATION

Cette formation explore l'importance des animations en EHPAD, qui contribuent au projet de vie des résidents et peuvent avoir un impact thérapeutique. Elle offre des pistes de réflexion sur la mise en place d'activités adaptées aux besoins des résidents.