



Informe en Educación

¿Cómo pueden los sistemas educativos apoyar hoy las transiciones hacia economías y sociedades más verdes y justas en América Latina?

Aspectos destacados

- La educación es fundamental para apoyar la transición de los países hacia economías y sociedades más ecológicas y justas. Puede configurar aspectos profundamente transformadores de la vida actual de las personas, como lo que exigirán a sus gobiernos, los estilos de vida que elegirán o los empleos que tendrán. La educación trata, por tanto, de cómo las sociedades pueden lograr este cambio urgente.
- Más allá de hacer de la sostenibilidad medioambiental un objetivo educativo, los responsables políticos necesitan estrategias que ayuden a traducir los conocimientos de los estudiantes en acciones transformadoras de los ciudadanos. Para ello, los responsables políticos deben fomentar actitudes favorables al medio ambiente junto con conocimientos científicos y medioambientales.
- Una educación sostenible de impacto sitúa a los estudiantes en el centro de evoluciones sociales, económicas y tecnológicas más amplias. Esto requiere que los sistemas educativos adopten enfoques integradores, por ejemplo, fomentando prácticas de enseñanza de las ciencias que involucren a los estudiantes con sus contextos.

¿Cuál es el problema?

El cambio climático es el reto definitorio y urgente de nuestro tiempo y la educación es fundamental para ayudar a afrontarlo a todos los niveles. Entre otras cosas, la educación puede moldear aquellos comportamientos de los ciudadanos del mañana que pueda:

- impulsar compromisos políticos, ya sea financiando partidos o con activismo social
- repercutir en las comunidades locales, como el voluntariado o los servicios comunitarios
- influir en las prácticas empresariales, incluida la forma en que consumimos, nuestro estilo de vida o dónde elegimos trabajar o invertir.

Afrontar el reto del cambio climático exige, por tanto, dotar a los ciudadanos del mañana de los conocimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos que necesitarán para actuar y dar forma a las economías y las sociedades. (OECD, 2022) [2].

La sostenibilidad forma parte ahora de los objetivos educativos de la mayoría de los sistemas escolares, pero hay pocas pruebas de que estos objetivos por sí solos marquen la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes para una acción sostenible. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), casi el 90% de los alumnos de 15 años asistían a escuelas cuyos directores indicaban que el cambio climático y el calentamiento global estaban incluidos en su plan de estudios oficial (OCDE, 2022) [4].



Informe en Educación

Aunque se trata de un buen comienzo, lo que importa para que tenga impacto es que los profesores y las escuelas puedan ayudar eficazmente a los alumnos a incorporar la sostenibilidad en su experiencia general de aprendizaje, y que lo que aprendan en clase esté efectivamente conectado con las evoluciones sociales, económicas o tecnológicas más amplias que tienen lugar a su alrededor y más allá.

Pasar de los conocimientos y las competencias a la acción

Más allá del desarrollo de conocimientos y capacidades, los sistemas educativos deben formar ciudadanos activos que participen en acciones medioambientales eficaces. Los resultados de PISA ofrecen tres lecciones clave de interés (OECD, 2022)[4]:

- 1. Los conocimientos por sí solos no siempre conducen a la acción.** Es la combinación de competencia científica y actitudes proambientales (como el sentido de propósito de los alumnos) lo que hace más probable la acción.
- 2. Juntos somos más fuertes.** Es más probable que se actúe cuando los alumnos están en estrecho contacto con compañeros o padres que también participan en acciones medioambientales, lo que sugiere que los programas escolares centrados en las comunidades, y no sólo en los alumnos, pueden ser más impactantes.
- 3. El contexto importa y no hay una talla única.** Los estudiantes experimentan el cambio climático de forma diferente en función de su contexto geográfico, social o económico. Sus antecedentes personales también pueden influir en cómo responden a la educación para la sostenibilidad. Por ejemplo, es más probable que los estudiantes de sexo femenino y/o socioeconómicamente favorecidos tengan un mayor sentido medioambiental que los de sexo masculino y/o socioeconómicamente desfavorecidos. Los gobiernos también deben encontrar un equilibrio entre el establecimiento de objetivos centrales para la educación para la sostenibilidad y el apoyo a los enfoques diseñados localmente que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes y las comunidades.

Como tales, estas lecciones apuntan también a la necesidad de que los sistemas educativos sean capaces de apoyar el reto de la sostenibilidad desde múltiples ángulos.

Hacia un planteamiento más global de la OCDE del desarrollo sostenible a través de la educación

Más recientemente, iniciativas emergentes de la OCDE apoyan aún más la transición de los países hacia economías sostenibles. Estas iniciativas pretenden, por ejemplo, a través del proyecto Políticas Educativas para un Futuro Sostenible, ayudar a que las estrategias de educación sobre el clima estén preparadas para el futuro, o a través de la Perspectiva de la Política Educativa, investigar los esfuerzos políticos de los países para capacitar a todos los alumnos para que se vuelvan ecológicos (posicionando la educación como un sector crítico para una sociedad sostenible hoy en día, dando forma a la economía ecológica y traduciendo la conciencia medioambiental de los alumnos en acción). Los trabajos sobre educación superior analizan el papel de las instituciones de enseñanza superior en el fomento de las competencias de innovación, y la iniciativa Enseñar para la Acción Climática ha investigado la colaboración intersectorial en materia de sostenibilidad para la profesionalidad de la enseñanza.

Informe en Educación



Ejemplos de países de la OCDE

En Colombia, los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA, 2014), son un ejemplo de un esfuerzo de política transversal que promueve sinergias entre el sector educativo y otros sectores a nivel subnacional (OCDE, de próxima publicación)[5]. Los CIDEA son organismos establecidos en las jurisdicciones subnacionales con el objetivo de apoyar la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel regional. Actúan como plataformas subnacionales que establecen planes de acción al respecto y promueven la colaboración entre los distintos sectores, incluyendo las instituciones educativas y la sociedad civil, en aspectos relacionados con la educación ambiental (Márquez Domínguez, J.A., Llamas Chávez, J.L. (directores), 2019)[5]. Entre los actores que participan en sus actividades pueden encontrarse representantes de sectores muy diversos, como la educación, la agricultura, las instituciones indígenas, los servicios sociales, los representantes empresariales o la salud.

Además de orientar la contextualización de las políticas nacionales de educación ambiental a escala regional, las tareas del CIDEA también pueden variar. Pueden incluir, por ejemplo, el seguimiento de los proyectos y de las instituciones que llevan a cabo proyectos de educación ambiental; la orientación para el desarrollo de iniciativas relacionadas; o el establecimiento de estrategias de comunicación (CDA, 2023)[6]. De cara al futuro, los CIDEA deben encontrar un equilibrio entre el reto de ayudar a las instituciones locales a superar los enfoques aislados y a conectar como comunidad con los objetivos nacionales, sin dejar de ser sensibles y relevantes para las necesidades sociales y educativas locales.

Acciones recomendadas de políticas públicas

Fomentar iniciativas intersectoriales que impliquen a la educación. Al configurar los conocimientos, las competencias y los comportamientos de las personas, la educación para la sostenibilidad es un apoyo clave para la aplicación de políticas más amplias encaminadas a la transición hacia economías más ecológicas y justas. Como tal, debe considerarse y tener cabida en las estrategias intersectoriales. (OCDE, de próxima publicación)[3].

Promover una educación científica que involucre a los estudiantes con sus contextos. En América Latina, el rendimiento general en ciencias en PISA sigue estando por debajo de la media, y menos de la mitad de los estudiantes declararon participar en acciones medioambientales (Figura 1). Una enseñanza eficaz requiere repensar la educación científica tradicional, ayudando a los estudiantes a comprender mejor las complejas interacciones de los sistemas ecológicos y sociales para motivarlos a actuar (Nusche, D. y M. Fuster Rabella, de próxima publicación)[1].

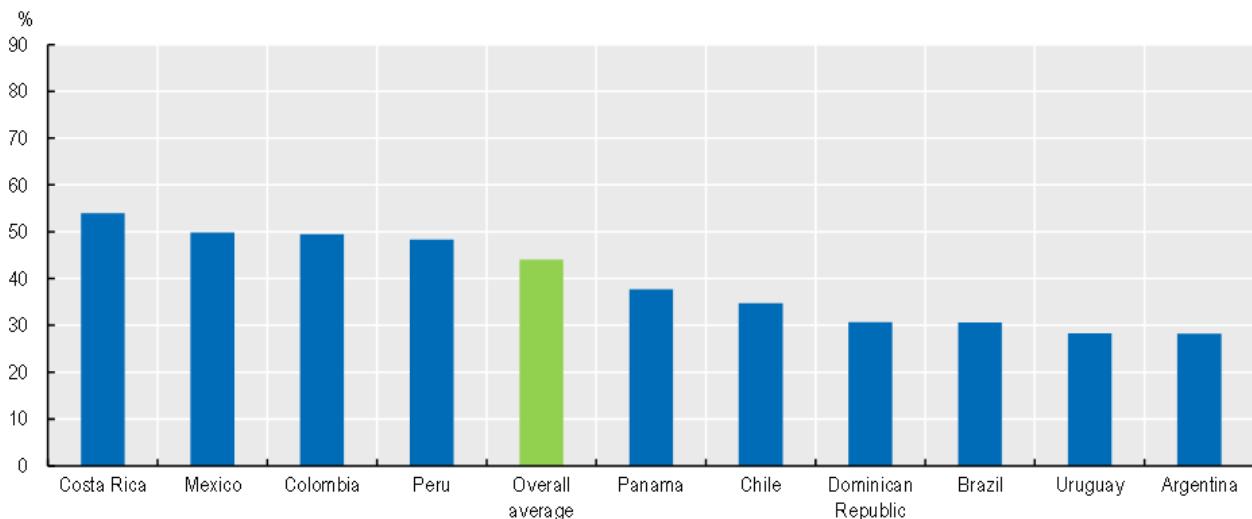
Apoyar la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. La mayoría de los sistemas escolares aspiran a enseñar la sostenibilidad y el cambio climático como temas transversales y no como asignaturas específicas. Sin embargo, es posible que los agentes del sistema educativo no se sientan necesariamente capaces de lograrlo. En la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE, menos del 30% de los profesores de los países y economías participantes, incluidos Brasil, Colombia y Chile, informaron de que se sentían bien preparados para enseñar competencias transversales (OECD, 2019)[7]. Para integrar los conocimientos de diferentes



Informe en Educación

disciplinas y conectarlos con los conocimientos locales y tradicionales de las comunidades, los países deben promover la colaboración, la indagación y la evaluación de los docentes, con el apoyo de herramientas de evaluación innovadoras, en consonancia con los objetivos de aprendizaje transdisciplinario (Boeskens, Nusche y Yurita, 2020[8] ; Nusche, D. y M. Fuster Rabella, de próxima publicación)[1].

Figura 1. Porcentaje de estudiantes de 15 años que declararon haber participado en actividades a favor de la protección del medio ambiente (PISA 2018)



Nota: Los países y las economías se clasifican en orden descendente según el porcentaje de estudiantes.
Fuente: OCDE, base de datos PISA 2018.

Informe en Educación



Referencias

- [10] Boeskens, L., D. Nusche and M. Yurita (2020), "Policies to support teachers' continuing professional learning: A conceptual framework and mapping of OECD data", OECD Education Working Papers, No. 235, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/247b7c4d-en>.
- [6] CDA (2023), Comités Interinstiucionales de Educación Ambiental CIDEA, <https://cda.gov.co/es/ninos-y-adolescentes/cidea>.
- [5] Márquez Domínguez, J.A., Llamas Chávez, J.L. (directores) (2019), Hélices y anclas para el desarrollo local. Huelva : Diputación Provincial de Huelva, <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/17416>.
- [8] Nusche, D. and M. Fuster Rabella (forthcoming), Education Policies for a Sustainable Future, OECD Publishing.
- [3] OECD (2022), Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>.
- [1] OECD (2022), Declaration on Building Equitable Societies Through Education, <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0485>.
- [7] OECD (2022), Global Teaching Insights, <https://www.globalteachinginsights.org/channel/Climate+Action/212779523>.
- [2] OECD (2020), Curriculum Overload: A Way Forward, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3081ceca-en>.
- [9] OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.
- [4] OECD (Forthcoming), Education Policy Outlook 2023: Empowering all learners to go green, OECD.

Lecturas recomendadas

OECD (2022), Declaration on Building Equitable Societies Through Education, OECD, <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0485>.

OECD (Forthcoming) Education Policy Outlook 2023: Empowering all learners to go green, OECD Publishing Paris, https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-outlook_4cf5b585-en.

Nusche, D. and M. Fuster Rabella (forthcoming), Education Policies for a Sustainable Future, OECD Publishing.

OECD (2022), Are Students Ready to Take on Environmental Challenges?, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>. OECD (2022), "Teaching for climate action", Teaching in Focus, No. 44, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d3a72e77-en>.